

A. Üldosa

1. Huvikooli eesmärgid ja ülesanded

Harku huvikooli eesmärk on toetada laste arengut läbi huvihariduse ning pakkuda Harku valla lastele, noortele ning täiskasvanutele paremaid võimalusi huvitegevuses osalemiseks.

Huvihariduse ülesandeks on isiksuse kujundamine, kes:

- väärtustab haridust ja teadmisi;
- mõtleb loovalt;
- oskab oma tegevust eesmärgistada, kavandada ja hinnata;
- suudab valida, otsustada ja vastutust kanda;
- suhtub heasoovlikult kaasinimestesse, austab nende vabadust ja väärikust;
- soovib ja oskab teha konstruktiivset koostööd;
- toetab aktiivselt ühiskonna demokraatlikku arengut;
- austab ja järgib seadusi, on teadlik oma kodanikuhustustest ja -vastutusest;
- tunneb end oma rahva liikmena, kodanikuna, tunneb end seotuna Euroopa ja kogu inimkonnaga;
- tunneb ja austab oma rahva kultuuri, omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub neisse eelarvamustevabalt ning lugupidavalt;
- hoiab loodust, elab ja tegutseb keskkonda ning loodusressursse säästes;
- usaldab ennast, on väärikas ja enesekriitiline;
- tunneb end vastutavana oma elukäigu eest;
- juhindub oma valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest: inimelu pühadus, vägivallast hoidumine, vabadus, õiglus, ausus, vastutus;
- on tundlik esteetiliste väärtuste suhtes, kujundab oma ilumeelt;
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele;
- püüab mõista asjade tähendust, nähtuste põhjusi ja seoseid, on motiveeritud õppima ja oskab õppida;
- tuleb toime muutuvus õpi-, elu- ja töökeskkonnas;
- mõistab töö vajalikkust inimeste ja ühiskonna arengus; on valmis otsima endale sobivat tööd.

2. Huvikooli õppe- ja kasvatustöö põhimõtted

Harku huvikool korraldab Harku vallas nii koolide õpilaste kui lasteaedade huviringe, samuti täiskasvanute huviringe, mida viivad läbi nii Harku valla koolide õpetajad kui ka vastava ala spetsialistid. Huvikool soovib anda võimaluse huvilistele ja ainesõpradele kooskäimiseks, kogemuste vahetamiseks ja teadmiste täiendamiseks; anda kvaliteetset huviharidust nii õpilastele kui ka täiskasvanutele, seejuures propageerides elukestvat õpet; Programmi võetakse uusi huvihariduse valdkondi ning täiendatakse programmi igal aastal vastavalt laste, lapsevanemate ja teiste huviringides osalejate huvidele.

Huvikooli jaoks on oluline igale õppijale individuaalne lähenemine. Luuakse tingimused iga õpilase individuaalse arengu toetamiseks:

- andekate ja teadushuviliste õpilaste arendamine;
- õpilastel on võimalus tegeleda uurimusliku tegevusega;
- varieerida õpetust õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadustest lähtuvalt;

- toetada õpilasi õpiraskuste puhul;
- motiveerida õpilast õppima;
- luua psühholoogiliselt positiivne õhkkond teadmiste omandamiseks;
- arvestatakse laste individuaalseid, soolisi ja rahvuslikke iseärasusi;
- elukestva õppimise kui elustiili propageerimine. Elukestev õpe võimaldab üksikisikul ja ühiskonnal väärikalt toime tulla kiiretest ja vastuolulistest arengutest tulenevate väljakutsetega. Elukestva õppimise kui elustiili omandamiseks suunatakse õppurit vastavalt tema arenguastmele:
- teadvustama, analüüsima ja kavandama oma õppimist ja selle eesmärged; iseseisvalt uurides teadmisi otsima, seostama, looma ja kriitiliselt hindama;
- probleeme märkama ning neid loominguliselt ja erinevaid teadmisi rakendades lahendama;
- kujundama valmisolekut ja suutlikkust sihipäraselt õppida erinevates olukordades nii iseseisvalt kui ka koos teistega;
- hindama oma võimeid, kogemusi, huvisid ja vajadusi ning seostama neid õppimisega;
- planeerima oma tulevikku, määratledes oma eesmärkidele vastavaid õppimisvajadusi, ning otsima ja leidma sobivaid õppimisvõimalusi.

3. Huvitegevuse korralduse alused

1. Õppetöö aluseks on ainekava.
2. Õppeaasta koosneb õppeperioodist ja – vaheaegadest. Õppeperiood on septembrist juunini. Vaheajad kattuvad riiklike koolivaheaegadega.
3. Õppetöö toimub Tabasalu Ühisgümnaasiumi hoonetekompleksis (aadressiga Kooli 1, Tabasalu), Tabasalu spordikompleksis (aadressiga Kooli 1, Tabasalu) või muudes huviringide tegevuseks sobivates ruumides.
4. Õpe toimub õpperühmades ja/või individuaalselt.
5. Õppetöö põhivorm on õppetund sh kasutatakse erinevaid õppevorme – ja meetodeid (nt õppekäigud, laagrid, näitused, kontserdid jt).
6. Õppetunni pikkus on 45min (1 akadeemiline tund).
7. Õppe- ja kasvatustegevuse täitmist toetab õppekeskkond, kus:
 - õppurite, õpetajate, kooli juhtkonna omavahelised suhted põhinevad lugupidamisel ning demokraatial;
 - on olemas õppekava elluviimiseks vajalikud õppevahendid ja -materjalid;
 - järgitakse tervisekaitse- ja ohutusnõudeid;
 - Õpetus põhineb õppurite individuaalsete erinevuste arvestamisel.
 - Hindamine põhineb erinevatel tagasiside andmise viisidel ja enesehindamise suunamisel, on julgustav ja motiveeriv.

4. Õppeainete loend ja mahud:

1. Tabasalu eelkool 144 tundi
2. Tantsulised tegevused:
 - Show Hip Hop 80 tundi
 - Urban Dance 80 tundi
 - Hip Hop 80 tundi
 - Showtants 80 tundi

3. Sportlikud tegevused:

- Trampoliining 40 tundi
- Aeroobika 80 tundi
- Kergejõustik 160 tundi
- Sulgpall 160 tundi

4. Kunstilised ja kultuurilised tegevused:

- Mõttemängud 80 tundi
- Näitering 160 tundi
- Kunstiring 80 tundi
- Keraamika 80 tundi

5. Muusikalised tegevused

- Muusikaring 40 tundi
- Plokkflööt 40 tundi

5. Nõuded huvikursuse õpetaja ainekavale

- Ainekava on dokument, mille alusel toimub õppetöö.
- Ainekava koostamine ja arendamine kuulub aineõpetaja pädevusse.
- Aineõpetaja kujundab välja ainekava, mis arvestab kooli eripära, õppurite vaimseid võimeid ja kooli materiaalseid ressursse.
- Ainekavad on vormistatud kursustena.
- Ainekava struktuur:
 1. Kursuse nimi
 2. Vanuseaste (koolieelik, põhikooliõpilane, gümnaasiumiõpilane, täiskasvanu)
 3. Õppeaja kestus (akadeemilistes tundides)
 4. Õpingute alustamise tingimused
 5. Õppeetapi lõpetamise nõuded
 6. Ainekava: Eesmärgid, õppesisu lühitutvustus, õpitulemused
- Ainekava struktuuri, vormi ning kinnitamise korra kinnitab Harku valla hariduse, kultuuri ja spordi SA juhataja

B. Ainekavad

Kursuse nimi: Tabasalu eelkool

Vanuseaste: koolieelikud, vanuses 6-7aastat

Õppeaja kestus: 144 tundi

Õpingute alustamise tingimused: Lapsevanema soov kaasa aidata lapse kooliküpsuse saamisele, valmisolek toetada lapse loomulikku huvi teadmiste hankimisel.

Õppeetapi lõpetamise nõuded: Eelkooli lõpetamine on heaks eelduseks lapse koolivalmidusele. Lapse areng on saanud igakülgset tuge koostöös õpetajate ja lapsevanematega, et kindlustada sujuvam harjumine uute reeglitega uues keskkonnas.

Ainekava

Eesmärgid:

Põhieesmärk on valmistada last ette kooli astumiseks, andes põhjalikud eelteadmised põhiainetes. Lisaks luua eeldused igapäevaeluga toimetulekuks koolis, milleks on vaja:

- luua lapsesõbralik ja arengut soodustav õpikeskkond, anda lapsele turvatunne ja eduelamused ning toetada lapse loomulikku huvi hankida teadmisi ja saada kogemusi ümbritseva elu, looduse ja ühiskonna nähtuste kohta;
- soodustada lapse kasvamist aktiivseks vastutus-, otsustus- ja valikuvõimeliseks, oma otsusele ja tunnustatud käitumisharjumistele vastavalt käituvaks ning vajadusel oma käitumist korrigeerivaks, teiste suhtes avatuks, teisi arvestavaks, tundlikuks, koostöövalmis inimeseks;
- toetada last ümbritseva maailma mõistmisel ja tervikliku maailmatunnetuse kujunemisel;
- toetada, abistada ja nõustada vanemaid õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel

Eesmärkide saavutamiseks:

- õpetajad arvestavad iga lapse vaimset, füüsilist ja sotsiaalset arengut.
- kasutatakse lapse eale sobivaid õpi- ja õpetamismeetodeid.
- last julgustatakse aktiivselt, iseseisvalt ja loovalt mõtlema ja tegutsema.
- õppe- ja kasvatustegevuses arvestatakse lapse vanuselisi, soolisi ja individuaalseid iseärasusi, Eesti rahvatraditsioone ja kultuuripärandit.
- soodustatakse lapse adekvaatse enesehinnangu kujunemist.
- vanematele antakse järjepidevat informatsiooni lapse arengu kohta
- lähtutakse järgmistest õppetegevuse printsiipidest: eakohasus; võimetekohasus; arengupotentsiaal; kergemalt raskemale, tuntult tundmatule; lapse motiveerimine ja tema vabatahtlikkus; integratsioon erinevate ainete vahel.

Õppe- ja kasvatustöö põhieesmärgid lapse isiksuse erinevate aspektide arengu toetamisel:

Vaimne areng

- Laps oskab vaadata ja kuulata, näha seoseid, neid seletada ja ta tajub maailma terviklikuna.
- Lapse kõne ja väljendusoskus arenevad.
- Lapsel areneb mälu ja mõtlemine.
- Laps on loov, leidlik ja arenenud kujutlusvõimega.

Füüsiline areng

- Laps on terve.
- Lapsel on tagatud peenmotoorika maksimaalne areng.
- Laps oskab liikumisel ja liiklemisel arvestada ohutusnõudeid.

Eetiline areng

- Laps kasutab viisakussõnu ja järgib eakohaseid viisakusreegleid.
- Lapsel on süvenenud eetilised tundmused: ausus, õiglus, headus, julgus, tõde.

- Laps hoolib oma kodust, isamaast ja keskkonnast.
- Laps oskab teha valikuid.

Esteetiline areng

- Lapsel on huvi erinevate kunstiliikide vastu
- Lapsel on ilumeelt, ta oskab näha ilu enda ümber

Sotsiaalne-emotsionaalne areng

- Lapsel on hügieeni- ja korraharjumused.
- Laps oskab väljendada oma tundeid ja arvestada kaaslase tunnetega.
- Laps oskab tegutseda koos ühise eesmärgi nimel.
- Lapsel on kujunenud õige ja positiivne enesehinnang.
- Laps oskab arvestada teistega ja säilitada enese ümber sõbralikku õhkkonda.
- Laps oskab suhelda igapäevaelu erinevates olukordades
- Laps oskab olla ise probleemide lahendajaks.

Õppesisu:

- Õppetegevus toimub väikestes rühmades. Ühes õpperühmas on kuni 15 last.
- Õppetöö toimub esmaspäevast reedeni 1-2 korda nädalas. Lapsevanemal on võimalus valida erinevatel aegadel tööd alustava õpperühma vahel.
- Ühel õppepäeval on 4 ainetundi. Õppetunni pikkus on 45 minutit, millest õppetöö on 35 minutit ja mänguaeg 10 minutit.
- Õppetöö korraldust reguleerib kindlaks määratud tegevuskava.
- Koolivaheajad on ühtsed Riikliku õppekava poolt kehtestatud koolivaheaegadega.
- Õppetöö toimub lastepäraselt sisustatud algkooli klassiruumides.
- Õppetegevus toimub läbi integreeritud tegevuste: keel ja kõne; kodulugu ja loodusõpetus; kunstiline tegevus. Ainete omavahelist seost määrab ühtne kuuteema.
- Õppetööd viivad läbi kvalifitseeritud õpetajad.

Õppekava on koostatud järgides Haridusministeeriumi poolt kehtestatud alushariduse raamõppekava. Lähtume põhimõttest, et lapsed omandavad teadmisi kõige paremini olles aktiivselt kaasatud õppetegevusse. Peame oluliseks lapse loomuliku huvi püsimist ja eduelamuse saavutamise võimalust.

Õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel kasutab õpetaja erinevaid vorme ja meetodeid, mis võimaldavad käsitletavat teemat kõige paremini tutvustada (õpetada, kinnistada) ja luua teemaga seose lapse loomulikul, sotsiaalsel, emotsionaalsel ja füüsilisel tasandil.

Õppe- ja kasvatustegevuse vormid:

- mäng
- rühmategevused
- valiktegevused alarühmades
- individuaalsed tegevused

Õppe- ja kasvatustegevuse meetodid:

- vaatlus

- vestlus
- mäng (loovmäng, rollimäng, lauamäng jne)
- katsetamine
- jutustamine pildi järgi
- ettelugemine
- küsimuste esitamine ja neile vastamine
- joonistamine, maalimine, voolimine, rebimine, kleepimine

Koostöö lapsevanematega

Eelkool peab oluliseks tihedat koostööd lapsevanematega. Õpetajad annavad lapsevanematele tagasisidet laste arengu kohta.

Laps ja tema vanemad on pere liikmed ja pere on kooli partner kõigis tegevustes. Pere soovib lapsele parimat ja tahab, et lapsest saaks edukas ja loov kodanik. Hea koostöö lapsevanemaga on aluseks lapse kohanemisele kooliga ning turvatunde tekkimisele. Perekonnal on kanda kõige olulisem osa lapse kasvatajana. Tähtis on teha koostööd kõigi pereliikmetega, kes on lastega lähedastes suhetes. Kool toetab, nõustab ja abistab lapsevanemat lapse arendamisel, kasvatamisel ja õpetamisel.

Oluline on vahetu suhtlemine õpetaja ja lapsevanema vahel.

Võimalused suhtlemiseks ja info vahetamiseks kohandatakse vastavalt perekonna vajadustele ja eelistustele.

Eelkoolis toimuvatest sündmustest saab lapsevanem kõige esimese info otse õpetajalt. Teavet saab lapsevanem ka e-posti teel ning kodulehelt.

Õppetöös käsitletavat teemasid:

Maailm on terviklik ning laps peab õppima suhestama ennast ja ümbritsevat maailma.

Õppekavas käsitletav on teemarühmadesse jaotatud tinglikult ja alateemad seostuvad omavahel läbi erinevate õppesisude. Kuude lõikes antud teemade puhul koostavad iga rühma õpetajad oma tegevuskava, võttes aluseks laste vanust ja arengut, vastavalt vajadusele laiendades või kitsendades teemat.

Inimene ja elu

Lapsepõlv – laps kasvab, sünnipäev, lapse õigused;

Laps ja täiskasvanu – noorus, vanadus, laps;

Perekond ja suguvõsa – ema, isa, õde, vend onu, tädi, vanavanemad, erinevad põlvkonnad, sugulased;

Kodu – kodumaja, kodused tegevused, koduloomad;

Eluring – sünd, surm, laps, täiskasvanu, kohustused;

Aeg – aasta, kuu, nädal, päev, sekund, varem, hiljem, eile, täna homme, õhtu, hommik; päev, öö; kellaeg.

Keha ja tervis

Keha – kehaosad, tunne iseennast, poiss, tüdruk;

Terve keha – eluviisid, puhas vesi, õhk, ümbrus;

Haige keha – ohutud liikluses, looduses, kodus;

Tervislik ja ebatervislik söök ;

Tervislik elu ja ebatervislik elu – liikumine, hammaste tervishoid, puhtus, sotsiaalne keskkond (sõbralikkus, teistega arvestamine, andestamine, vägivaldatus);

Sport – sportlikud eluviisid, trennid, liikumine;
Oht ja ohutus – ohud liikluses, kodus, lasteaias, looduses;

Kodu ja kodumaa

Minu kodukoht – kodumaja, koduõu, aadress, loodus, asukoht, linn, maa, küla, alev;
Maa minu ümber – loodus, asukoht, lähemad naaberriigid;
Linn ja maa – loodus, liiklus, loomad;
Sünnimaa, kodumaa, isamaa –rahvus ja emakeel; rahvussümboolika; rahvatraditsioonid, rahvakalendri tähtpäevad nende seos loodusega;
Traditsioon ja kombed minu kodus, minu ümber ja teiste ümber – rahvakalendri tähtpäevad, rahvusvahelised pühad, riigipühad;
Naabermaa – lähimad naaberriigid, nende tavalisemad nimed, tavad;
Maailma maad – gloobus, lapsed mujal maailmas, olulisemad traditsioonid;

Tegevused ja ühiskond

Soovid ja kohustused;
Vaba aeg ja tööaeg;
Sõber – minu sõbrad;
Tuttav – perekonnatuttavad, tutvuste sobitamine;
Naaber – minu naabrid, naaberriigid, naabrite vahelised suhted;
Kool – lapsed, õpetajad, õppimine, õppevahendid;
Lasteaed – sõbrad, õpetajad, kaaslased;
Töö – töö ja puhkus, vastustus ja kohustus, töö ja tasu, raha;
Elukutsed – vanemate elukutsed, kelleks tahan saada;

Loodus ja säästev eluhoiak

Mina ja loodus – loodushoid, looduskaitse, säästlikkus looduses;
Aasta ja aastaajad – kevad, suvi, sügis, talv, aastaegade vaheldumine, muutused taime- ja loomariigis, inimeste riietus, töö, laste mängud eri aastaegadel;
Ilm siin ja seal – seos aastaegade, ilmastiku muutumine, öö ja päeva vaheldumine;
Tähtpäevad ja pühad – traditsioonid, rahvakalendri tähtpäevad nende seos loodusega;
Traditsioon ja kombed minu kodus, minu ümber ja teiste ümber – rahvakalendri tähtpäevad, rahvusvahelised pühad, riigipühad;
Mets – puud, põõsad, taimestik;
Loomad – kodu ja metsloomad; põhja- ja lõunamaa loomad, öö- ja päevaloomad, loomade käitumine eri aastaegadel, järglaste kasv ja areng;
Linnud – kodu- ja metslinnud; põhja- ja lõunamaa linnud ; öö- ja päevalinnud; lindude käitumine eri aastaegadel, pesa ehitamine, väliskuju, järglaste kasv ja areng;
Valgus, soojus, vesi ja maa – nende tähtsus loomade-, inimeste- ja looduse jaoks;

Teemade jaotus kuude lõikes:

September

Tere eelkool.
Tähemaja.
Sügis.

Oktoober

Sügis metsas.
Sügis aias.
Sügis põllul.

November

Sügis põllul.

Mardipäev.

Isad, vanaisad. Isadepäev.

Sügis looma-ja linnuriigis.

Eestlaste rahvatraditsioonid.

Kadripäev.

Detsember

Erinevad põlvkonnad.

Jõulud.

Jõulud.

Jaanuar

Uus aasta.

Aastaaeg – talv.

Linnud ja loomad talvel. Talveuni.

Liiklemine pimedal ajal. Liiklusohutus.

Veebruar

Talverõõmud. Lumememm.

Vastlapäev.

Sõbrad. Sõbrapäev.

Kodu ja kodumaa. Iseseisvuspäev.

Märts

Talvine loodus. Jääpurikad.

Loodusnähtused – jäälilled ja lumehelbed.

Aastaajad. Aastaaegade vaheldumine.

Aastaaeg – kevad.

Aprill

1.aprill- naljapäev. Naljalood. Vanasõnad, muistendid, kõnekäänud.

Eesti muinasjutud.

Lihavõttepühad.

Aeg ja kell. Päev, öö, hommik, õhtu.

Mai

Kevad looduses, linnu –ja loomariigis.

Nädalapäevad.

Kuude nimetused.

Hüvasti eelkool.

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad:

Õppe ja kasvatustegevuse valdkondadena on õppekavas käsitletud:

Keel ja kõne

Matemaatika

Kunst ja tööõpetus

Õpetaja poolt kavandatud õppe-ja kasvatustegevused on:

Kuulamine ja kõnelemine,
lugemine ja kirjutamine,
vaatlemine ja uurimine,
võrdlemine ja arvutamine,
kunstitegevused.

Vastavalt õppe ja kasvatustegevuse valdkondadele on püstitatud laste arengu eeldatavad tulemused ja avatud õppesisud järgmistele ainevaldkondadele:

Emakeel
Lastekirjandus
Kodulugu
Looduskasvatus
Matemaatika
Kunst

Õpitulemused:

Lapse edukuse aluseks on tema areng. Eelkool annab lapsele ja tema vanematele õppeaasta vältel suulisi hinnanguid lapse edusammude kohta. Eelkooli lõpetamine on heaks eelduseks lapse koolivalmidusele.

Koolivalmiduse põhimõtted:

Valmisolek õpingute alustamiseks kujuneb samm-sammult kogu lapse koolieelse elu jooksul ning seda mõjutavad nii sünnipärased eeldused ja võimed kui ka kasvukeskkond, milles laps elab ja areneb, aga ka inimesed, kes temaga suhtlevad ja tema arengut suunavad.

Koolivalmidus on lapse valmisolek õpitegevuse alustamiseks, mis väljendub lapse soovis õppida, omandada uusi teadmisi, jälgida ja täita täiskasvanu selgitusi, korraldusi.

Koolivalmidus ei tähenda pelgalt lugemis- ja kirjutamisoskust, see on lapse valmisolek kohaneda uute reeglitega uutes tingimustes. Et viia laps kooliküpsuseni, on vajalik koostöö kodu ja eelkooli vahel.

Õppe-ja kasvatustegevuse valdkonnad on omavahel integreeritud tegevuste sisu integreeritud käsitlemisel.

Erinevate ainevaldkondade õppesisu lähtub teema- ja lisamaterjalide valikul lapse elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevatest (koduloo, looduskasvatuse, tervisekasvatuse, liikluskasvatuse) teemadest, mis ainesisuti integreeruvad.

Õppeetapi lõpetamise kord:

- Aktiivne osavõtt tunnitööst