

A. Üldosa

1. Huvikooli eesmärgid ja ülesanded

Harku huvikooli eesmärk on toetada laste arengut läbi huvihariduse ning pakkuda Harku valla lastele, noortele ning täiskasvanutele paremaid võimalusi huvitegevuses osalemiseks.

Huvihariduse ülesandeks on isiksuse kujundamine, kes:

- väärtustab haridust ja teadmisi;
- mõtleb loovalt;
- oskab oma tegevust eesmärgistada, kavandada ja hinnata;
- suudab valida, otsustada ja vastutust kanda;
- suhtub heasoovlikult kaasinimestesse, austab nende vabadust ja väärikust;
- soovib ja oskab teha konstruktiivset koostööd;
- toetab aktiivselt ühiskonna demokraatlikku arengut;
- austab ja järgib seadusi, on teadlik oma kodanikukohustustest ja -vastutusest;
- tunneb end oma rahva liikmena, kodanikuna, tunneb end seotuna Euroopa ja kogu inimkonnaga;
- tunneb ja austab oma rahva kultuuri, omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub neisse eelarvamustevabalt ning lugupidavalt;
- hoiab loodust, elab ja tegutseb keskkonda ning loodusressursse säästes;
- usaldab ennast, on väärikas ja enesekriitiline;
- tunneb end vastutavana oma elukäigu eest;
- juhindub oma valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest: inimelu pühadus, vägivallast hoidumine, vabadus, õiglus, ausus, vastutus;
- on tundlik esteetiliste väärtuste suhtes, kujundab oma ilumeelt;
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele;
- püüab mõista asjade tähendust, nähtuste põhjusi ja seoseid, on motiveeritud õppima ja oskab õppida;
- tuleb toime muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas;
- mõistab töö vajalikkust inimeste ja ühiskonna arengus; on valmis otsima endale sobivat tööd.

2. Huvikooli õppe- ja kasvatustöö põhimõtted

Harku huvikool korraldab Harku vallas nii koolide õpilaste kui lasteaedade huviringe, samuti täiskasvanute huviringe, mida viivad läbi nii Harku valla koolide õpetajad kui ka vastava ala spetsialistid. Huvikool soovib anda võimaluse huvilistele ja ainesõpradele kooskäimiseks, kogemuste vahetamiseks ja teadmiste täiendamiseks; anda kvaliteetset huviharidust nii õpilastele kui ka täiskasvanutele, seejuures propageerides elukestvat õpet; Programmi võetakse uusi huvihariduse valdkondi ning täiendatakse programmi igal aastal vastavalt laste, lapsevanemate ja teiste huviringides osalejate huvidele.

Huvikooli jaoks on oluline igale õppijale individuaalne lähenemine. Luuakse tingimused iga õpilase individuaalse arengu toetamiseks:

- andekate ja teadushuviliste õpilaste arendamine;
- õpilastel on võimalus tegeleda uurimusliku tegevusega;
- varieerida õpetust õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadustest lähtuvalt;
- toetada õpilasi õpiraskuste puhul;

- motiveerida õpilast õppima;
- luua psühholoogiliselt positiivne õhkkond teadmiste omandamiseks;
- arvestatakse laste individuaalseid, soolisi ja rahvuslikke iseärasusi;
- elukestva õppimise kui elustiili propageerimine. Elukestev õpe võimaldab üksikisikul ja ühiskonnal väärikalt toime tulla kiiretest ja vastuolulistest arengutest tulenevate väljakutsetega.

Elukestva õppimise kui elustiili omandamiseks suunatakse õppurit vastavalt tema arenguastmele:

- teadvustama, analüüsima ja kavandama oma õppimist ja selle eesmärged; iseseisvalt
- uurides teadmisi otsima, seostama, looma ja kriitiliselt hindama;
- probleeme märkama ning neid loominguiliselt ja erinevaid teadmisi rakendades
- lahendama;
- kujundama valmisolekut ja suutlikkust sihipäraselt õppida erinevates olukordades nii
- iseseisvalt kui ka koos teistega;
- hindama oma võimeid, kogemusi, huvisid ja vajadusi ning seostama neid õppimisega;
- planeerima oma tulevikku, määratledes oma eesmärkidele vastavaid õppimisvajadusi,
- ning otsima ja leidma sobivaid õppimisvõimalusi.

3. Huvitegevuse korralduse alused

1. Õppetöö aluseks on ainekava.
2. Õppeaasta koosneb õppeperioodist ja – vaheaegadest. Õppeperiood on septembrist juunini. Vaheajad kattuvad riiklike koolivaheaegadega.
3. Õppetöö toimub Tabasalu Ühisgümnaasiumi hoonetekompleksis (aadressiga Kooli 1, Tabasalu), Tabasalu spordikompleksis (aadressiga Kooli 1, Tabasalu) või muudes huviringide tegevuseks sobivates ruumides.
4. Õpe toimub õpperühmades ja/või individuaalselt.
5. Õppetöö põhivorm on õppetund sh kasutatakse erinevaid õppevorme – ja meetodeid (nt õppekäigud, laagrid, näitused, kontserdid jt).
6. Õppetunni pikkus on 45min (1 akadeemiline tund).
7. Õppe- ja kasvatustegevuse täitmist toetab õppekeskkond, kus:
 - õppurite, õpetajate, kooli juhtkonna omavahelised suhted põhinevad lugupidamisel ning demokraatial;
 - on olemas õppekava elluviimiseks vajalikud õppevahendid ja -materjalid;
 - järgitakse tervisekaitse- ja ohutusnõudeid;
 - Õpetus põhineb õppurite individuaalsete erinevuste arvestamisel.
 - Hindamine põhineb erinevatel tagasiside andmise viisidel ja enesehindamise suunamisel, on julgustav ja motiveeriv.

4. Õppeainete loend ja mahud:

1. Tabasalu eelkool 144 tundi
2. Tantsulised tegevused:
 - Show Hip Hop 80 tundi
 - Urban Dance 80 tundi

- Hip Hop 80 tundi
- Showtants 80 tundi

3. Sportlikud tegevused:

- Trampoliining 40 tundi
- Aeroobika 80 tundi
- Kergejõustik 160 tundi
- Sulgpall 160 tundi

4. Kunstilised ja kultuurilised tegevused:

- Mõttemängud 80 tundi
- Näitering 160 tundi
- Kunstiring 80 tundi
- Keraamika 80 tundi

5. Muusikalised tegevused

- Muusikaring 40 tundi
- Plokkflööt 40 tundi

5. Nõuded huvikursuse õpetaja ainekavale

- Ainekava on dokument, mille alusel toimub õppetöö.
- Ainekava koostamine ja arendamine kuulub aineõpetaja pädevusse.
- Aineõpetaja kujundab välja ainekava, mis arvestab kooli eripära, õppurite vaimseid võimeid ja kooli materiaalseid ressursse.
- Ainekavad on vormistatud kursustena.
- Ainekava struktuur:
 1. Kursuse nimi
 2. Vanuseaste (koolieelik, põhikooliõpilane, gümnaasiumiõpilane, täiskasvanu)
 3. Õppeaja kestus (akadeemilistes tundides)
 4. Õpingute alustamise tingimused
 5. Õppeetapi lõpetamise nõuded
 6. Ainekava: Eesmärgid, õppesisu lühitutvustus, õpitulemused
- Ainekava struktuuri, vormi ning kinnitamise korra kinnitab Harku valla hariduse, kultuuri ja spordi SA juhataja

B. Ainekava

Õppeaine nimi: Näitering

Vanuseaste: põhikool, I-III kooliaste

Õppeaja kestus: 160 tundi

Õpingute alustamise tingimused: Osalejate vanus alates 7. eluaastast. Huvi näitlemise

vastu, soov esineda ja läbi mängu teatritegemisega tutvust teha.

Õppeetapi lõpetamise nõuded: Lapsed, kes on tegelenud enesearendamisega läbi teatri, harjuvad loovalt mõtlema ja on laiema kultuurihuviga. Oskavad vabalt ja sundimatult teistega suhelda, on hea eneseväljendusoskusega. Arenenud fantaasiameelega lapsed-noored suudavad erinevates olukordades hakkama saada ning mõista paremini igapäevasuhteid tavaelus.

Ainekava

Õppe eesmärgid: Näiteringi eesmärgiks on huvi äratamine teatritegemise vastu ja enda isiksuse ja võimete tundma õppimine läbi mängu.

Õppesisu: Teater on kollektiivsel loomingul põhinev kunstiliik, milles on tihedalt läbi põimunud kirjandus, muusika, tants ja kujutav kunst. Õppetöö on peamiselt praktiline. Töö sisuks on rühmatöö ja individuaalne näitlejatöö. Alustatakse tutvumistiseendaloovusega ja näitlejameisterlikkuse põhialustega improviseerimise ja mängimise kaudu. Saadakse esimesed lavakogemused. Saavutatakse elementaarne tegutsemisoskus laval. Töötatakse erinevate kirjanduslike materjalidega, kasutades tegevusliku analüüsi meetodit. Näiteringis osalejad on teatrihuvilised 7-19 aasta vanused lapsed ja noored.

Õpitulemused: Õpilane on võimeline täitma iseseisvalt lavalist ülesannet, suudab laval keskenduda. Suudab osaleda grupi-improvisatsioonis. Õpilane tegutseb laval usutavalt ja orgaaniliselt. Suudab täita tekstiga lavalist ülesannet. On võimeline esitama luuletust ja proosapala.

Õppetöökorraldus:

- Rühmas 10 - 15 last
- Õpingute maht 4 akadeemilist tundi nädalas

Huviringiga alustamise tingimused:

- Õpilaste vanus alates 7. eluaastast

Eesmärgid:

- Esinemisjulgus: Laps tunneb end vabalt ja sundimatult nii teiste lastega suheldes kui ka laval esinedes.
- Keskendumisoskus: Laps oskab keskenduda ühele kindlale ülesandele laval, suudab end kujutada väga erinevates rollides, visualiseerida erinevaid situatsioone. Rakendada laval õpitud oskusi ka suheldes teiste inimestega ja erinevates tavaelu olukordades.
- Eneseväljendusoskus: Laps õpib kirjeldama olukordi, mida ta on näinud ja ka selliseid olukordi, mida ta ise või teised on välja mõelnud. Selleks täidavad nad laval ülesandeid, milles dialoog tuleb ette valmistamata ettekanda
- Analüüsivõime: Laps analüüsib näitemängus oma tegelaskuju, teisi tegelasi ja nende omavahelisi suhteid. Püüdes leida paralleele igapäevase eluga, saab ta paremini aru ka inimestevahelisest suhetest tavaelus.
- Empaatiavõime: Analüüsides teisi tegelaskujusid laval püüab laps neid mõista. Läbi tunnetuse hakkab ta aru saama, mida teine tunneb. Kaasa tundmise võime

- arendamine läbi kogemuse ja läbi läbimängimise.
- Üldkultuurilised teadmised: vestlus vabas vormis.

Ainekava:

- Alustatakse iseenda loovusega tutvumist. Näitlejameisterlikkuse põhialuseid harjutatakse improvisatsioonide ja ülesannete kaudu. Teatrikunsti elemente õpitakse tundma läbi mängu. Saavutatakse elementaarne tegutsemisoskus laval. Tutvutakse kõnetehnika ja lavalise liikumise alustega.
- Õpilane omandab rühmatöö kaudu usutava ja orgaanilise tegutsemisvõime laval. Õpib analüüsima enda ja teiste lavalist tegevust läbi erinevate karakterite. Algab töö erinevate kirjanduslike materjalidega (luuletus, proosapala, valm) Algab töö omaloominguliste katsetustega.
- Lavalist liikumist harjutatakse koos lõdvestus- ja hingamisharjutustega.

Õppeetapi lõpetamise kord:

- Aktiivne osalemine ringi tegevuses
- Osavõtt oma taseme võistlustest